



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE de Caraguatatuba

CNPJ 48.672.323/0001-58 - Inscrição Estadual 1.429 – C.N.S.S. 23002.004234/88-16 de 13/12/88

Certificado de Entidade de Fins Filantrópico nº 28996.016308/93-7609/12/94

A.v. Bahia, 633 – Bairro Indaiá – Fone: (12) 3882-6778 / 3883-2743 – CEP: 11.665-060 - Caraguatatuba / SP

Triagens realizadas – Ano letivo 2018 - Alunos Matriculados na Rede Municipal de Ensino

Data	Candidato	D/N	Responsável	Escola ou Instituição	Tel.	Elegível	Não Elegível
28/03	Gustavo Daniel Gomes da Silva	24/07/09 9 anos	Cleonice Gomes Pinheiro	EMEF Prof. Geraldo Lima 3ºEF em 2018 (só em laudo G-80 – sem laudo DI) *	988677847 982719625 (Mãe) 981190991 (Avó Adélia)	*X	
02/05	Eliseu Ramiro Pereira da Cruz	08/06/09 9 anos	Denise Maria Pereira da Cruz	4ºEF Escola Euclides (Pegoreli)	997051054 982486849		X
09/05	Ana Cecília Alves de Lima	10/06/11 7 anos	Rosemeire Aparecida dos Santos	2º ano EMEF Geraldo de Lima Def. Múltipla-Atualizar Laudo de 2013) *	981930425 982314592 991530881	*X	
06/06	Neemias Ferreira dos Santos	15/05/10 08 anos	Lucinéia Pereira dos Santos	EMEF Carlos Altero Ortega (Morro do Algodão)	982978574		X
08/08	Henrique Nunes de Lima	02/03/06 12 anos	Silmara Coimbra de Lima	5ºEF EMEF João Urbano Foncesi (Pereque Mirim) (Apresentou laudo CAPS de 2014- Atualizar)	996244145 Foi encaminhado ao CAPE/SEE/SP – Matrícula não autorizada. Aluno do município, laudo desatualizado.	*X	
05/09	Gabriel Henrique Briet Macedo	19/06/10 8 anos	Gabriela Briet	EMEF Alaor Xavier Junqueira 1º ano EF	991530611		X Cid F 70

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE de Caraguatatuba

CNPJ 48.672.323/0001-58 - Inscrição Estadual 1.429 – C.N.S.S. 23002.004234/88-16 de 13/12/88

Certificado de Entidade de Fins Filantrópico nº 28996.016308/93-7609/12/94

A.v. Bahia, 633 – Bairro Indaiá – Fone: (12) 3882-6778 / 3883-2743 – CEP: 11.665-060 - Caraguatatuba / SP

19/09	Jayanne dos Santos Gomes	19/08/11 7 anos	Sandra dos Santos Gomes	EMEF Alaor Xavier Junqueira 1º ano EF (G-80/G-40 – Falta Laudo de DI)*	982937889 996106802	*X	
19/09	Eduardo Menezes dos Santos	05/12/06 12 anos	Vanderlina Menezes de Padua	EMEF Prof Oswaldo Ferreira – 5º ano - Frequenta AEE	997465706 988602636		X
26/09	João Gabriel Oliveira Santos	03/09/05 13 anos	Maria Eliana de Oliveira Alves	6º ano EMEF Antonio de Freitas Avelar (fora da série atendimento na APAE)	38834375(tia Cristina) 996753186		X
26/09	Kauã Henrique Valério da Silva	28/09/06 12 anos	Silvia Regina Valério	EMEF Alaor X. Junqueira 4º ano	996824484		X
24/10	Calebe Neves Damasceno	24/08/07 11 anos	Juliane Neves Damasceno	4ºEF EMEF Prof. Oswaldo Ferreira (G 80 Paralisia Cerebral-DI ?- Autismo em laudo clínico e não médico)*	988167167 988491487	* X (Porém falta laudo médico)	
31/10	Daiene Cristina Ferreira da Silva	29/12/10 8anos	Tamires Ferreira da Costa	EMEF Benedito Inácio Soares 2º ano (Falta laudo específico) (cadeirante e com meningite aos 6 meses não comprova DI)*	996828559	*X	
14/11	Yago Nogueira Godoy	10/02/10 8 anos	Marcilene Nogueira da Silva	3ºEF Maria Fca. Santana de Moura	981069231		X



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE de Caraguatatuba

CNPJ 48.672.323/0001-58 - Inscrição Estadual 1.429 – C.N.S.S. 23002.004234/86-16 de 13/12/88

Certificado de Entidade de Fins Filantrópico nº 28996.016308/93-7609/12/94

A.v. Bahia, 633 – Bairro Indaíá – Fone: (12) 3882-6778 / 3883-2743 – CEP: 11.665-060 - Caraguatatuba / SP

05/12	Isabelly Lemes dos Santos	04/07/06 12 anos	Adalice Maria da Silva	EMEF Prof. Ainda de Almeida Castro Grazioli. 4º EF (só apresentou laudo G 80 de Paralisia mas não tem laudo de DI)*	982699571 981520209 (filha Daniele)	*X	
05/12	Mirela dos Santos Vieira de Paula	24/03/06 12 anos	Simone dos Santos	5º ano EF – EMEF Dr, Carlos Rodrigues de Almeida (Indaíá)	996483330	X	
13/12	Jaqueline Silva Rios	30/12/05 13 anos	Lúcia Helena da Silva Rios	5º ano EF CIEFI Antonio Ribeiro da Silva	997144920		X
19/12	Kalil Angelicola do Carmo	07/10/11 7 anos	Carla Angelicola	1º EF Benedito Marcondes (Barranco Alto) Deficiência Múltipla/Autismo	992519306	X	
	Gabriel Miranda dos Santos Obs. Coordenação: Triagem marcada duas vezes, mas a mãe justificou o não comparecimento)	13 anos	Renata Miranda	EMEF ???- Ficou para 2019 A escola deverá enviar <u>antes da Triagem</u> : Relatório Pedagógico de Encaminhamento à Triagem acompanhado de Laudo Médico.	981291386		

Caraguatatuba 14 de Janeiro de 2019

633
R

PLANILHA DE RECURSOS HUMANOS 2019 - MEMÓRIA DE CÁLCULO

MEMÓRIA DE CÁLCULO:

Setor/Programa Convênio Secretaria Municipal de Educação

Ação/Atividade: Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS 2019

Data de Emissão:

Planilha nº 01
Situação Atual

CARGO/FUNÇÃO	QTDE	H/SEMANAL	SALÁRIO UNITÁRIO 2019 (1)	SALÁRIO * QTD FUNC. 2019	1/3 FÉRIAS 2019	13º SALÁRIO	BENEFÍCIOS		ENCARGOS SOCIAIS	
							C. BÁSICA (2)	V. TRANSP. (3)	PIS SALÁRIO	FGTS SALÁRIO
ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	1	40	R\$ 1.983,86	R\$ 1.983,86	R\$ 661,29	R\$ 1.983,86	R\$ 170,00		R\$ 19,84	R\$ 158,71
ASSISTENTE SOCIAL	1	30	R\$ 2.906,03	R\$ 2.906,03	R\$ 968,68	R\$ 2.906,03	R\$ 170,00		R\$ 29,06	R\$ 232,48
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	1	40	R\$ 1.405,56	R\$ 1.405,56	R\$ 468,52	R\$ 1.405,56	R\$ 170,00	R\$ 216,00	R\$ 14,06	R\$ 112,44
AUXILIAR DE MANUTENÇÃO	1	40	R\$ 1.715,61	R\$ 1.715,61	R\$ 571,87	R\$ 1.715,61	R\$ 170,00		R\$ 17,16	R\$ 137,25
AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS	2	40	R\$ 1.319,70	R\$ 2.639,40	R\$ 879,80	R\$ 2.639,40	R\$ 340,00	R\$ 432,00	R\$ 26,39	R\$ 211,15
COORDENADOR ADMINISTRATIVO	1	40	R\$ 2.650,00	R\$ 2.650,00	R\$ 883,33	R\$ 2.650,00	R\$ 170,00		R\$ 26,50	R\$ 212,00
COORDENADOR PEDAGÓGICO	1	40	R\$ 3.938,28	R\$ 3.938,28	R\$ 1.312,76	R\$ 3.938,28	R\$ 170,00		R\$ 39,38	R\$ 315,06
COZINHEIRA	3	40	R\$ 1.338,09	R\$ 4.014,27	R\$ 1.338,09	R\$ 4.014,27	R\$ 510,00		R\$ 40,14	R\$ 321,14
DIRETOR	1	40	R\$ 4.839,06	R\$ 4.839,06	R\$ 1.613,02	R\$ 4.839,06	R\$ 170,00		R\$ 48,39	R\$ 387,12
FISIOTERAPEUTA	1	30	R\$ 2.964,15	R\$ 2.964,15	R\$ 988,05	R\$ 2.964,15	R\$ 170,00		R\$ 29,64	R\$ 237,13
FONOAUDIÓLOGA	1	30	R\$ 2.964,15	R\$ 2.964,15	R\$ 988,05	R\$ 2.964,15	R\$ 170,00		R\$ 29,64	R\$ 237,13
INSPEÇÃO DE ALUNOS	1	40	R\$ 1.518,00	R\$ 1.518,00	R\$ 506,00	R\$ 1.518,00	R\$ 170,00	R\$ 216,00	R\$ 15,18	R\$ 121,44
MONITOR DE ALUNOS	10	40	R\$ 1.518,00	R\$ 15.180,00	R\$ 5.060,02	R\$ 15.180,00	R\$ 1.700,00	R\$ 1.080,00	R\$ 151,80	R\$ 1.214,40
MONITOR DE ARTES	1	40	R\$ 1.518,00	R\$ 1.518,00	R\$ 506,00	R\$ 1.518,00	R\$ 170,00		R\$ 15,18	R\$ 121,44
MONITOR DE OFICINA	2	40	R\$ 1.518,00	R\$ 3.036,01	R\$ 1.012,00	R\$ 3.036,01	R\$ 340,00		R\$ 30,36	R\$ 242,88
MOTORISTA	2	30	R\$ 1.844,22	R\$ 3.688,44	R\$ 1.229,48	R\$ 3.688,44	R\$ 340,00		R\$ 36,88	R\$ 295,08
NUTRICIONISTA	1	40	R\$ 2.964,15	R\$ 2.964,15	R\$ 988,05	R\$ 2.964,15	R\$ 170,00	R\$ 216,00	R\$ 29,64	R\$ 237,13
PORTEIRO	1	40	R\$ 1.338,09	R\$ 1.338,09	R\$ 446,03	R\$ 1.338,09	R\$ 170,00		R\$ 13,38	R\$ 107,05
PROFESSOR	7	20	R\$ 1.661,65	R\$ 11.631,52	R\$ 3.877,17	R\$ 11.631,52	R\$ 1.190,00	R\$ 432,00	R\$ 116,32	R\$ 930,52
PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA(10 me	1	40	R\$ 2.460,32	R\$ 2.460,32	R\$ 820,11	R\$ 2.460,32	R\$ 170,00		R\$ 24,60	R\$ 196,83
PSICÓLOGA	1	30	R\$ 2.964,15	R\$ 2.964,15	R\$ 988,05	R\$ 2.964,15	R\$ 170,00		R\$ 29,64	R\$ 237,13
TERAPEUTA OCUPACIONAL	1	30	R\$ 2.964,15	R\$ 2.964,15	R\$ 988,05	R\$ 2.964,15	R\$ 170,00		R\$ 29,64	R\$ 237,13
SUBTOTAL	42		R\$ 50.293,26	R\$ 81.283,28	R\$ 27.094,43	R\$ 81.283,28	R\$ 7.140,00	R\$ 2.592,00	R\$ 812,83	R\$ 6.502,66
					R\$ 2.257,87	R\$ 6.773,61				
Total Mensal Trabalhista		R\$ 107.562,96								

OBSERVAÇÕES:

(1) reajuste salarial de 6% para 2019.

(2) CESTA BÁSICA 170,00

R\$ 170,00

(3) VALE TRANSPORTE - Foram calculados R\$ 3,90/un. * 2 passagens/dia * 30 dias. (Previsão de reajuste para 2019)

R\$ 216,00

16/01/19
631

MEMÓRIA DE CÁLCULO 2018 e 2019

Setor/Programa: Convênio Secretaria Municipal de Educação

PLANILHA DE RECURSOS HUMANOS E MANUTENÇÃO 2018 e 2019

DESCRIMINAÇÃO	VALOR MENSAL	VALOR ANUAL
RECURSOS HUMANOS: Professores, monitor de ônibus, monitor de sala, auxiliar de serviços gerais, inspetor de alunos, motorista, Office boy, Rescisão de Contrato, etc.	R\$ 81.284,28	R\$ 975.399,36
RECURSOS HUMANOS: Professores, monitor de ônibus, monitor de sala, auxiliar de serviços gerais, inspetor de alunos, motorista, Office boy, Rescisão de Contrato, etc. (Dissídio de 2019)	R\$ 0,00	R\$ 0,00
RECURSOS HUMANOS: 1/3 Férias e 13º Salário.	R\$ 9.681,43	R\$ 108.377,71
BENEFÍCIO: Cesta Básica e Vale Transporte e auxílio filho Excepcional 15 % sobre o Salário	R\$ 9.932,71	R\$ 119.192,56
ENCARGOS SOCIAIS: PIS, FGTS.	R\$ 7.515,50	R\$ 87.785,94
MATERIAL DE CONSUMO: Materiais de limpeza e higiene, materiais pedagógicos, escritório e oficinas.	R\$ 1.796,94	R\$ 21.563,28
Despesas Fixas e Manutenção de Veículos: Água, Luz, Telefonia	R\$ 5.860,00	R\$ 46.320,00
MANUTENÇÃO DE VEÍCULOS: Seguro, licenciamento, peças e consertos, Combustível. Veículos: Micro-ônibus placa FOE- 5566/ Kombi 1.6- APAE placa ERG- 9414/ Kombi APAE placa DSO- 0406	R\$ 1.250,00	R\$ 15.000,00
Serviços de Terceiros e Manutenção na Sede: Serviço de Manutenção elétrica e hidráulica: manutenção geral na sede. consertos elétricos, hidráulicos e marcenaria, Serviços Contábeis	R\$ 1.250,00	R\$ 15.000,00
TOTAL GERAL	R\$ 114.469,90	R\$ 1.373.638,86

10.8 PLANILHA DE RECURSOS HUMANOS 2019 - MEMÓRIA DE CÁLCULO

MEMÓRIA DE CÁLCULO:

Setor/Programa Convênio Secretaria Municipal de Educação

Ação/Atividade: Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS (2019)

Data de Emissão: 16/01/2018

CARGO/FUNÇÃO	QTDE	M/SEMANAL	SALÁRIO UNITÁRIO 2019 (1)	SALÁRIO * QTD FUNC. 2019	FÉRIAS	1/3 FÉRIAS 2019	13º SALÁRIO	BENEFÍCIOS				ENCARGOS SOCIAIS			
								C. BÁSICA (2)	V. TRANSP. (3)	PIS SALÁRIO	FGTS SALÁRIO	PIS FÉRIAS	FGTS FÉRIAS	PIS 13º SAL	FGTS 13º SAL
PROFESSOR	2	20	R\$ 1.661,65	R\$ 3.323,30	R\$ 830,83	R\$ 276,94	R\$ 830,83	R\$ 340,00	R\$ 117,00	R\$ 8,31	R\$ 265,86	R\$ 8,31	R\$ 66,47	R\$ 8,31	R\$ 66,47
SUBTOTAL	2			R\$ 3.323,30	R\$ 830,83	R\$ 276,94	R\$ 830,83	R\$ 340,00	R\$ 117,00	R\$ 8,31	R\$ 265,86	R\$ 8,31	R\$ 66,47	R\$ 8,31	R\$ 66,47
Total Mensal								R\$ 5.943,21							

OBSERVAÇÕES:

OBSERVAÇÕES:

- (1) reajuste salarial de 6% para 2019.
- (2) CESTA BÁSICA 170,00
- (3) VALE TRANSPORTE - Foram calculados R\$ 3,90/un. * 2 passagens/dia * 30 dias. (Previsão de reajuste para 2019)

Planilha nº 03

*Para atendimento dos
9 alunos do município
até novo Aditamento.*

16/01/19 *88* 638

MEMÓRIA DE CÁLCULO 2019 (3 meses)

Setor/Programa: Convênio Secretaria Municipal de Educação

Ação/A

PLANILHA DE RECURSOS HUMANOS

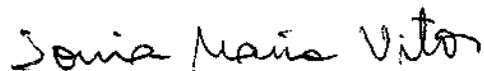
DESCRIMINAÇÃO	VALOR MENSAL	VALOR 3 meses
RECURSOS HUMANOS: Contratação de 2 professores por prazo de 3 meses	R\$ 3.223,00	R\$ 9.669,00
RECURSOS HUMANOS: 1/3 Férias e 13º Salário.	R\$ 1.938,59	R\$ 5.815,78
BENEFÍCIO: Cesta Básica e Vale Transporte e auxílio filho Excepcional 15 % sobre o Salário	R\$ 467,00	R\$ 1.401,00
ENCARGOS SOCIAIS: PIS, FGTS.	R\$ 423,72	R\$ 1.271,16
	R\$ 6.142,61	R\$ 18.427,84

PLANILHA DE DESEMBOLSO MENSAL

3 meses

Jan/19	Mar/19	abr/19
R\$ 6.142,61	R\$ 6.142,61	R\$ 6.142,61
R\$ 18.427,84		
Dezoito mil quatrocentos e vinte e sete reais e oitenta e quatro centavos)		

Caraguatatuba, 16 de Janeiro de 2019.



SONIA MARIA VITOR
Presidente da APAE de Caraguatatuba

ANEXO I**PLANO DE TRABALHO****1. DADOS CADASTRAIS**

Orgão / Entidade Proponente			CNPJ
Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Caraguatatuba – APAE			CNPJ: 48.672.323/0001-58
Endereço			
Endereço: Avenida Bahia, 633 - Indaiá			
Cidade	Estado CEP	ODD/Telefone	FAX
Caraguatatuba – SP	11.665-060	(12) 3882-6778	3883-2743
Conta Corrente	Banco	Agência	E-mail
402-2	Banco do Brasil	6774-1	admapaocaragua@gmail.com
Nome do Representante Legal da Entidade			CPF
Sonia Maria Vitor			036.875.358-19
RG / Orgão	Cargo	E-mail	
14.754.024-0	Presidente	soniapedro_2013@hotmail.com	
Endereço			CEP
Rua Maria Cândida D'Onofre Correa nº90 – Jardim Jaqueira			11.660-001
Nome do Responsável pelo Projeto:			CPF
Rosemeiri Gonçalves Acafrão			076.396.878-10
RG / Orgão	Cargo	E-mail	
45.707.150-3	Diretora	diretoraapaocaragua@gmail.com	
Endereço:			CEP
Avenida José Geraldo Fernandes da Silva Filho nº. 576 – Travessão			11.669-470

2. PROGRAMA SOCIOEDUCACIONAL

A estrutura do programa de atendimento dispensado pela Escola de Educação Especial - APAE de Caraguatatuba/SP estará explícito no Plano Curricular. A proposta Educacional oferecerá atendimento educacional especializado para 144 (cento e quarenta e quatro) alunos/atendidos; este atendimento educacional estará de acordo com os Parâmetros curriculares para a educação básica, na modalidade especial e o Currículo Funcional Natural. No currículo funcional, serão buscados os recursos multifuncionais pedagógicos, a fim de garantir os direitos à educação e ao desenvolvimento humano de qualidade, em parceria com a Prefeitura Municipal de Caraguatatuba/SP. As atividades serão desenvolvidas por profissionais especializados, da área da educação, saúde e assistência social que atuarão como professores/pedagogos especializados, monitores, diretora, coordenador pedagógico e equipe interdisciplinar. No currículo funcional serão abordados temas relacionados à comunicação, auto-cuidado, vida familiar, vida social, autonomia, saúde/segurança, meio ambiente e lazer/trabalho.

A Escola de Educação Especial - APAE de Caraguatatuba/SP trabalhará de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBN nº. 9394/96, **Lei 13.632/18 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, dispondo sobre educação e aprendizagem ao longo da vida.** Lei Brasileira de Inclusão – LBI nº. 13.146/15 e as Diretrizes da Secretaria de Estado de Educação, seguindo as normas e determinações legais. Será mantido o atendimento educacional especializado às crianças, adolescentes, adultos e idosos com deficiência, intelectual e/ou múltipla, e transtornos globais do desenvolvimento, em seus ciclos de vida: crianças, adolescentes, adultos e idosos, buscando assegurar-lhes o pleno exercício da cidadania, nos programas de Ensino Fundamental I, em período matutino (08h às 12h) e vespertino (13h30 às 17h30), oferecendo ajuda e apoios contínuos, diversificando o currículo e promovendo apoio dos serviços especializados.

Pelas características do atendimento educacional especializado, a Escola adotará o sistema de níveis progressivos de desenvolvimento do aluno, com finalidade do Ensino Fundamental I e desenvolvimento do potencial global das habilidades para as atividades de vida diária – AVDs e atividades de vida prática - AVPs, para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental I.

As classes serão organizadas de acordo com o nível de desenvolvimento do aluno, levando-se em consideração, primordialmente, seu diagnóstico (necessidades), sua faixa etária, série e desenvolvimento físico e, ainda, outros fatores, segundo recomendações da equipe interdisciplinar, conforme as seguintes etapas de escolarização: Programa Escolarização Inicial Fase I, Socioeducacional II e Centro de Convivência.

3. DESCRIÇÃO DAS FASES

Fase I: Programa Socioeducacional - escolarização inicial (Ensino Fundamental I), alunos na faixa etária de 6 a 14 anos e 11 meses, com deficiência intelectual, deficiência múltipla _ deficiência intelectual associada a outra deficiência_ e/ou transtorno global do desenvolvimento associado à deficiência intelectual de moderada a grave, que necessitam de apoio permanente/pervasivo.

Fase II – Programa socioeducacional (Ensino Fundamental) aos alunos na faixa etária de 15 a 29 anos e 11 meses, com deficiência intelectual de moderada a grave, deficiência múltipla (deficiência intelectual associada a outra deficiência) e/ou transtorno global do desenvolvimento associado à deficiência intelectual, que necessitam de apoio pervasivo.

Componentes Curriculares:

A) Turmas Escolarização Inicial- Fase I e Socioeducacional- Fase II:

Matemática	4 aulas
------------	---------

Língua Portuguesa	6 aulas
Ciências	2 aulas
Geografia	2 aulas
Artes	2 aulas
Educação Física	2 aulas
História	2 aulas
Total	20 aulas semanais

Centro de Convivência: Atenderá, também, pessoas a partir de 30 anos e universalizará a abordagem do currículo funcional natural utilizando recursos e estratégias totalmente funcionais, que atendam às necessidades de apoio as necessidades que apresentarem, devido às suas características e limitações cognitivas, motoras e comunicativas, para tanto o plano curricular será centrado no atendido, observando os diferentes perfis cognitivos, para garantir ao atendido receba a intervenção necessária que favoreça seu potencial individual, propiciando um ambiente educacional amplo e variado, dependendo menos do desenvolvimento da linguagem e da lógica, sob uma ótica pluralista da mente, considerando as inteligências múltiplas.

B) Turmas Centro de Convivência:

Educação Física	2 aulas
AVDs (Atividade de Vida Diária)- Consiste nas atividades relacionadas ao cuidado do	5 aulas

indivíduo para com o próprio corpo.	
AVPs (Atividade de Vida Prática)- Também conhecidas como atividades instrumentais da vida diária (AIVD). São orientadas para a interação com o ambiente e são frequentemente complexas como: CUIDAR DOS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO (dar banho, alimentação ao cachorro, entre outros). FAZER USO DE EQUIPAMENTOS DE COMUNICAÇÃO (telefone, computador, comunicação alternativa). GERENCIAMENTO FINANCEIRO (fazer compras, pagar as contas, entre outros) e CUIDADO E MANUTENÇÃO COM A SAÚDE (marcar consulta e ir ao médico, entre outros).	5 aulas
Trabalhos Manuais (Artesanatos em gerais).	6 aulas
Horticultura e Jardinagem	1 aula
Culinária	1 aula
Total	20 aulas semanais

4. CURRÍCULO FUNCIONAL E METODOLOGIA

O currículo funcional ensina atividades que são centrais para a sobrevivência e participação do indivíduo em sua família e vida comunitária. Um currículo funcional é desenvolvido para o indivíduo baseado em seus ambientes locais, condições, materiais e prioridades.

O currículo e a metodologia a serem utilizados dialogarão entre si e estarão diretamente interligados, considerando que o Plano Curricular da Escola define sua filosofia educacional, em consonância com os Princípios e Diretrizes da Educação Especial, seus objetivos gerais e específicos, detalhados nos programas, que serão efetivados conforme as seguintes propostas metodológicas:

- a) **Adequação à idade cronológica** – o ambiente educacional buscará proporcionar ao aluno a oportunidade de participar de atividades adequadas a sua idade cronológica.
- b) **Ambientes naturais** – serão utilizados os ambientes naturais, considerando que eles facilitam a generalização das habilidades adquiridas; é neles que o professor buscará o conteúdo curricular; neles, o aluno será submetido às demandas naturais do ambiente, considerando que o ensino de habilidades funcionais requer ambientes naturais.
- c) **Participação dos pais no processo educacional** – no planejamento do programa educacional, buscará a participação dos pais, através de informações colhidas pela equipe multidisciplinar e coordenadora pedagógica, considerando que esta participação será necessária para estabelecer as habilidades a serem desenvolvidas, pois a sua participação aumenta a probabilidade de o trabalho desenvolvido, na escola, ter continuidade fora dela.
- d) **Oportunidades de escolha** – na medida do possível, será dada oportunidade aos alunos de fazer escolhas, tomar decisões e expressar preferências, para tanto serão planejadas atividades de classe que favoreçam o desenvolvimento de habilidades específicas de escolha, oportunidade de fazer escolhas durante o período escolar, através das diferentes áreas curriculares; vivenciar situações dentro e fora da escola para o aluno experimentar os benefícios e consequências das escolhas feitas.

5. TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS

Para garantir um ambiente educacional amplo e variado, dentro de uma concepção multidimensional da inteligência, por meio de uma visão pluralista da mente, será utilizado, como pilar pedagógico, a **teoria das inteligências múltiplas**:

- inteligência linguística;
- inteligência musical;
- inteligência lógico/matemática;
- inteligência espacial;
- inteligência sinestésica;
- inteligência interpessoal;
- inteligência intrapessoal; e
- inteligência naturalística.

Serão utilizados, ainda, ajudas e apoios contínuos, bem como atendimentos complementares dos serviços especializados, com finalidade educacional, através da adoção de um currículo diversificado, que garantam as atividades de escolarização de todas as fases educacionais, permeadas pelos conhecimentos necessários à formação de educação especial para a vida diária, (AVD) a vida prática (AVP) e para o trabalho, utilizando estratégias metodológicas para propiciarem o permanente desenvolvimento de aptidões e habilidades, para a vida produtiva e a inclusão social, de forma abrangente, pautada na valorização do potencial individual de cada aluno e atendida.

6. MÉTODOS, TÉCNICAS, ESTRATÉGIAS, PROCEDIMENTOS E RECURSOS COMPLEMENTARES

Método Teacch: Será utilizado para atender aos alunos autistas e com distúrbios de desenvolvimento, sendo que o ambiente físico será organizado através de rotinas dispostas em quadros, painéis, agendas e sistemas de trabalho, adaptando o ambiente e tornando mais fácil para o aluno compreender o que se espera dele. Serão utilizados os seus princípios norteadores: apoio visual, rotinas, sistema de trabalho, estrutura física, programação diária.

- **Comunicação Alternativa** – serão utilizados variados símbolos como: os objetos, a fala, os gestos, a linguagem de sinais, as fotografias, os desenhos e a escrita.
- **Integração Sensorial** – serão propostas atividades que envolvam a promoção e controle de estímulos sensoriais, favorecendo atividades que desencadeiam respostas adaptativas, integrando os estímulos recebidos.
- **Estimulação Sensorial** – serão oferecidos estímulos, objetivando atingir todas as áreas sensoriais, iniciando com a sensação e percepção, para que todas as áreas estimuladas (olfato, gustação, visão, audição, propriocepção, vestibular, motora) sejam efetivamente exploradas, de forma repetitiva, para desenvolver no aluno a capacidade de sentir e perceber, aprender e organizar sensações recebidas do ambiente e esboçar gradativamente respostas, no decorrer da estimulação, por meio da plasticidade neural (o aluno é estimulado de maneira passiva e não necessita interagir e dar respostas imediatas, como na integração sensorial).

Para os alunos que apresentarem necessidade de apoio pervasivo, será considerado o nível de funcionalidade, determinando o tipo de adaptação curricular e o desenvolvimento de estratégias funcionais, para atender as necessidades específicas de cada aluno.

Cada aluno terá desenvolvido um Estudo de Caso e um Plano Educacional Individualizado de ensino, construído pela Equipe Interdisciplinar, Professores e Família.

7. DESCRIÇÃO DOS PROJETOS DE APOIO

Título do Projeto	Prazo de Execução	
	Início	Fim
Projeto de Culinária	3 de Novembro/2018	2 de maio/2019
<p>Identificação do Objeto: Há um espaço físico denominado “Espaço Culinário”, onde se realizará as atividades de aulas previstas na disciplina “Culinária”, da parte diversificada proposta na Grade Curricular. Tendo como objetivo, a promoção do aprendizado de conhecimentos específicos e o desenvolvimento de habilidades necessárias à produção de alimentos (AVP) e melhora no desenvolvimento psicomotor, ampliando oportunidades de inserção no mercado formal de trabalho, ainda que não seja o foco principal a geração de renda. A oficina, neste caso, pode ser considerada uma forma de viabilizar situações de aprendizagem com propostas mais próximas das necessidades dos alunos/atendidos.</p>		
<p>Diagnóstico da Realidade (justificativa)</p> <p>Através da manipulação dos ingredientes os alunos/atendidos possam conhecer as práticas da culinária, conhecer os utensílios domésticos e utilizar corretamente os alimentos.</p>		
Título do Projeto	Prazo de Execução	
	Início	Fim
Projeto Horticultura e Jardinagem	3 de Novembro/2018	2 de maio/2019
<p>Identificação do Objeto</p> <p>Há um espaço físico e amplo denominado “Horta”, onde se realizará as atividades de aulas previstas na disciplina “Horticultura e Jardinagem”, da parte diversificada proposta na Grade Curricular. Tendo como objetivo, a aquisição de conhecimentos de plantio, solo adequado para horta e jardim, habilidades para a execução de tarefas em hortas e jardinagem, identificando e utilizando os instrumentos adequadamente.</p>		

Diagnóstico da Realidade (justificativa)

Tendo em vista a implantação das hortaliças na alimentação, quando produzidas na escola ou a domicílio, se transformam em alimentos saudáveis, higiênicos, saborosos e oportunizam grande economia. Enriquecem a merenda escolar com nutrientes que não estão presentes em outros tipos de alimentos. Além disso, a tarefa de cultivá-las proporciona participação coletiva dos alunos/atendidos e confiança nas suas próprias capacidades.

Título do Projeto**Prazo de Execução****Projeto Autodefensores****Início****3 de Novembro/2018****Fim****2 de maio/2019****Identificação do Objeto**

Este projeto faz parte do Estatuto da Federação das APAES do estado de São Paulo, em seu Título II, art. 4º, item V e do Estatuto da APAE de Caraguatatuba/SP na Seção VIII, art. 43, 44 e 45 e tem a finalidade de criar espaços institucionais para assegurar a participação efetiva da pessoa com deficiência, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia frente à sua realidade, ampliando sua possibilidade de atuar, influenciando o cotidiano de sua família, da comunidade e da sociedade em geral.

Diagnóstico da Realidade (justificativa)

O projeto preocupa-se em despertar, dentro do grupo de alunos/atendidos, lideranças que possam ajudar uns aos outros e possibilitar condições de se expressarem naquilo que acredita isto é valorizar a condição humana da pessoa com deficiência. Levando a público suas reivindicações e construindo um espaço para o exercício de seus direitos e deveres na sociedade. Durante o processo de desenvolvimento, as pessoas vão gradualmente sendo encorajada a falar, fazer escolhas e defender seus espaços e seus direitos. As pessoas com deficiência precisam de apoios técnicos e educacionais para que possam desenvolver suas competências motoras, de aprendizagem acadêmica, ocupacional e social. Acreditamos na participação direta dos alunos/atendidos, iniciaremos motivando-os a se manifestarem sobre determinados assuntos de interesse dos demais colegas e sobre a temática da pessoa com deficiência nas políticas sociais.

Este projeto será desenvolvido visando ampliar a comunicação e as estratégias de defesa de direitos, através de dinâmicas de grupos, com diversos temas, para informação e conscientização dos alunos sobre: Poder Executivo, Legislativo e Judiciário, suas funções e seus representantes, através de fotos e slides; reconhecimentos dos diversos serviços públicos municipais; direitos humanos, conselhos municipais de defesa de direitos, inclusive da pessoa com deficiência, papel da SEPEDI, etc.

Título do Projeto Projeto Sabor da APAE	Prazo de Execução	
	Início	Fim
	3 de Novembro/2018	2 de maio/2019

Identificação do Objeto

O presente projeto objetiva realizar um trabalho de aprendizado culinário com aos alunos que estejam regularmente matriculados na Associação de Pais e Amigos dos excepcionais (APAE/Caraguatatuba). Neste projeto, está elucidada a intenção de formar grupos com o intuito de capacitar os alunos para geração de renda por meio da culinária e ainda proporcionar a conscientização sobre aspectos alimentícios quanto à funcionalidade e valores nutritivos.

Diagnóstico da Realidade (justificativa)

A atuação em torno desse projeto justifica-se considerando a necessidade de incutirmos habilidades sociais importantes para o processo de AVDI (Atividade de vida diária instrumental), e ainda para trabalharmos a independência dos alunos e estimularmos a geração de renda por meio de um trabalho individualizado.

Título do Projeto Projeto Acolher	Prazo de Execução	
	Início	Fim
	3 de Novembro/2018	2 de maio/2019

Identificação do Objeto

O presente projeto objetiva realizar um trabalho de grupo (a partir de técnicas e dinâmicas de grupo) para o público-alvo de pais ou responsáveis pelos adolescentes e adultos portadores de necessidades especiais que estejam regularmente matriculados na Associação de Pais e Amigos dos excepcionais

(APAE/Caraguatatuba). Tal proposta será realizada pelo setor de Saúde, cedido ao setor pedagógico. Neste projeto, está elucidada a intenção de formar grupos semanais com o objetivo de discutir, durante os encontros, questões que sejam emergentes para os participantes.

Diagnóstico da Realidade (justificativa)

Quando se descobre ter um filho nessas condições é como se a família “imaginária e ideal” construída pelos pais desaparecesse, e uma nova família “real” tem que ser criada (Glat, 2002, Silva & Dessen, 2001). Embora as famílias não tenham apresentado um pedido explícito de um trabalho com grupos, estas expressam, no cotidiano, suas dificuldades e preocupações com seus filhos. Assim, pode-se perceber, na atuação cotidiana, que estes pais necessitam de apoio sobre como lidar com as próprias questões, bem como as questões emergentes de seus filhos/parentes atendidos nesta instituição.

Título do Projeto	Prazo de Execução	
	Início	Fim
Caminhando Juntos, passo a passo.	3 de Novembro/2018	2 de maio/2019

Identificação do Objeto

A entidade APAE de Caraguatatuba-SP apresenta uma turma de Centro de Convivência (público maiores de 30 anos), com 4 atendidos, sendo 2 com DV e 2 com mobilidade reduzida associada a deficiência intelectual. O interesse pela elaboração deste projeto surgiu a partir de troca de informações com a professora durante visitas técnicas realizadas em sala. Sendo que foi observada a necessidade de ser trabalhados com os atendidos alguns pré-requisitos antes de ser colocado em prática a mobilidade. É necessário ressaltar que a pessoa DV tem poucas oportunidades de explorar seu corpo e o ambiente que a rodeia. Sua passividade e falta de curiosidade podem ser atribuídas ao medo de se mexer e à falta de motivação para explorar o espaço em que vive. Essa insegurança é proveniente da falta de estímulo e faz com que o aluno/atendido com deficiência visual apresente um processo de desenvolvimento mais lento. Assim, os programas de atendimento devem ser individualizados e terem como referência o estudo de caso, no qual sejam adequadamente investigados os aspectos biopsicossociais, condições sensório-motoras e história de vida. A partir desses dados devem ser oferecidas atividades variadas para propiciar o desenvolvimento das habilidades para perceber e discriminar similaridades no processo perceptual que são fundamentais para a formação de conceitos.

Diagnóstico da Realidade (justificativa)

A Orientação e Mobilidade são fundamentais para a interação do indivíduo com o ambiente, pois os alunos/atendidos com DV poderão atuar de forma mais

independente na sua rotina diária, bem como facilitar sua integração social.

Título do Projeto	Prazo de Execução	
	Início	Fim
	3 de Novembro/2018	2 de maio/2019

Colcha de Retalhos

Identificação do Objeto

Cuidadores dos alunos/atendidos com Transtorno do Espectro Autista

Diagnóstico da Realidade (justificativa)

As famílias de crianças autistas estão sujeitas ao estresse e à tensão emocional devido às exigências que o transtorno acarreta; o que pode gerar problemas físicos e psicológicos no núcleo familiar. Além do fator estresse, há o fator depressão, como cita Schmidt & Bosa, (2007). Matsukra (2007), diz que estes pais têm maior probabilidade de vivenciarem situações estressantes, provocando conflitos, instabilidade emocional, alteração no relacionamento do casal e distanciamento entre seus membros. Sprovieri & Assumpção Jr. (2001) comentam que os pais de crianças autistas comparado com outras famílias que possuem filhos com algum transtorno, apresentam uma maior dificuldade no sentido de estabelecer o vínculo com a criança. Em razão do comprometimento na comunicação e fala que a criança autista possui, esse fator pode dificultar a aproximação entre os pais e a criança.

Por todos os motivos citados, o projeto Colcha de Retalhos, é de suma importância, pois trabalhará com os aspectos da família que estão violados, tais como: sociais, psicológicos e emocionais de cada indivíduo, além de treiná-los a lidar com comportamentos disruptivos e proporcionar momentos de liberdade e cuidado para si.

PLANILHA DE RECURSOS HUMANOS 2019 - MEMÓRIA DE CÁLCULO

MEMÓRIA DE CÁLCULO:

Sector/Programa Convênio Secretaria Municipal de Educação

Ação/Atividade: Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS março/2019 a abril/2019

Data de Emissão:

27/09/2018

CARGO/FUNÇÃO	QTDE	H/SEMANAL	SALÁRIO UNITÁRIO 2019 (1)	SALÁRIO * QTD FUNC. 2019	1/3 FÉRIAS 2019	13º SALÁRIO	BENEFÍCIOS		ENCARGOS SOCIAIS	
							C. BÁSICA (2)	V. TRANSP. (3)	PIS SALÁRIO	FGTS SALÁRIO
ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	1	40	R\$ 1.983,86	R\$ 1.983,86	R\$ 661,29	R\$ 1.983,86	R\$ 170,00	R\$ 185,00	R\$ 19,84	R\$ 158,71
ASSISTENTE SOCIAL	1	30	R\$ 2.906,03	R\$ 2.906,03	R\$ 968,68	R\$ 2.906,03	R\$ 170,00		R\$ 29,06	R\$ 232,48
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	1	40	R\$ 1.405,56	R\$ 1.405,56	R\$ 468,52	R\$ 1.405,56	R\$ 170,00		R\$ 14,06	R\$ 112,44
AUXILIAR DE MANUTENÇÃO	1	40	R\$ 1.319,70	R\$ 1.319,70	R\$ 439,90	R\$ 1.319,70	R\$ 170,00		R\$ 13,20	R\$ 105,58
AUXILIAR DE LIMPEZA	2	40	R\$ 1.319,70	R\$ 2.639,40	R\$ 879,80	R\$ 2.639,40	R\$ 340,00	R\$ 185,00	R\$ 26,39	R\$ 211,15
COORDENADOR ADMINISTRATIVO	1	40	R\$ 2.650,00	R\$ 2.650,00	R\$ 883,33	R\$ 2.650,00	R\$ 170,00		R\$ 26,50	R\$ 212,00
COORDENADOR PEDAGÓGICO	1	40	R\$ 3.938,28	R\$ 3.938,28	R\$ 1.312,76	R\$ 3.938,28	R\$ 170,00		R\$ 39,38	R\$ 315,06
COZINHEIRA	3	40	R\$ 1.338,09	R\$ 4.014,27	R\$ 1.338,09	R\$ 4.014,27	R\$ 510,00		R\$ 40,14	R\$ 321,14
DIRETOR	1	40	R\$ 4.839,06	R\$ 4.839,06	R\$ 1.613,02	R\$ 4.839,06	R\$ 170,00		R\$ 48,39	R\$ 387,12
FISIOTERAPEUTA	1	30	R\$ 2.964,15	R\$ 2.964,15	R\$ 988,05	R\$ 2.964,15	R\$ 170,00		R\$ 29,64	R\$ 237,13
FONOAUDIÓLOGA	1	30	R\$ 2.964,15	R\$ 2.964,15	R\$ 988,05	R\$ 2.964,15	R\$ 170,00		R\$ 29,64	R\$ 237,13
INSPEÇÃO DE ALUNOS	1	40	R\$ 1.518,00	R\$ 1.518,00	R\$ 506,00	R\$ 1.518,00	R\$ 170,00	R\$ 185,00	R\$ 15,18	R\$ 121,44
MONITOR DE ALUNOS	10	40	R\$ 1.518,00	R\$ 15.180,00	R\$ 5.060,02	R\$ 15.180,00	R\$ 1.700,00	R\$ 555,00	R\$ 151,80	R\$ 1.214,40
MONITOR DE ARTES	1	40	R\$ 1.518,00	R\$ 1.518,00	R\$ 506,00	R\$ 1.518,00	R\$ 170,00		R\$ 15,18	R\$ 121,44
MONITOR DE OFICINA	1	40	R\$ 1.518,00	R\$ 1.518,00	R\$ 506,00	R\$ 1.518,00	R\$ 170,00		R\$ 15,18	R\$ 121,44
MOTORISTA	2	40	R\$ 1.844,22	R\$ 3.688,44	R\$ 1.229,48	R\$ 3.688,44	R\$ 340,00		R\$ 36,88	R\$ 295,08
NUTRICIONISTA	1	30	R\$ 2.964,15	R\$ 2.964,15	R\$ 988,05	R\$ 2.964,15	R\$ 170,00		R\$ 29,64	R\$ 237,13
PORTEIRO	1	40	R\$ 1.338,09	R\$ 1.338,09	R\$ 446,03	R\$ 1.338,09	R\$ 170,00		R\$ 13,38	R\$ 107,05
PROFESSOR	9	20	R\$ 1.661,65	R\$ 14.954,81	R\$ 4.984,94	R\$ 14.954,81	R\$ 1.530,00	R\$ 185,00	R\$ 149,55	R\$ 1.198,38
PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA	1	40	R\$ 2.460,32	R\$ 2.460,32	R\$ 820,11	R\$ 2.460,32	R\$ 170,00		R\$ 24,60	R\$ 196,83
PSICÓLOGA	1	30	R\$ 2.964,15	R\$ 2.964,15	R\$ 988,05	R\$ 2.964,15	R\$ 170,00		R\$ 29,64	R\$ 237,13
TERAPEUTA OCUPACIONAL	1	30	R\$ 2.964,15	R\$ 2.964,15	R\$ 988,05	R\$ 2.964,15	R\$ 170,00		R\$ 29,64	R\$ 237,13
SUBTOTAL	43		R\$ 49.897,35	R\$ 82.692,66	R\$ 27.564,22	R\$ 82.692,66	R\$ 7.310,00	R\$ 1.295,00	R\$ 826,93	R\$ 6.615,41
						R\$ 2.297,02	R\$ 6.891,05			
Total Mensal Trabalhista						R\$ 107.928,07				

OBSERVAÇÕES:

(1) reajuste salarial de 6% para 2019.

(2) CESTA BÁSICA 170,00

R\$ 170,00

(3) VALE TRANSPORTE - Foram calculados R\$ 3,70/un. * 2 passagens/dia * 25 dias. (Previsão de reajuste para 2019)

R\$ 185,00

MEMÓRIA DE CÁLCULO 2019 março/2019 a abril/2019

Setor/Programa: Convênio Secretaria Municipal de Educação

PLANILHA DE RECURSOS HUMANOS E MANUTENÇÃO 2019

DESCRIÇÃO	VALOR MENSAL	VALOR TOTAL
RECURSOS HUMANOS: Salários e Rescisão Contratual	R\$ 82.692,66	R\$ 165.385,31
RECURSOS HUMANOS: 1/3 Férias e 13º Salário.	R\$ 9.188,07	R\$ 18.376,15
BENEFÍCIO: Cesta Básica e Vale Transporte	R\$ 8.605,00	R\$ 17.210,00
ENCARGOS SOCIAIS: PIS, FGTS.	R\$ 7.442,34	R\$ 14.884,68
MATERIAL DE CONSUMO: Materiais de limpeza e higiene, materiais pedagógicos, escritório e oficinas.	R\$ 1.796,94	R\$ 3.593,88
Despesas Fixas e Manutenção de Veículos: Água, Luz	R\$ 3.510,00	R\$ 7.020,00
MANUTENÇÃO DE VEÍCULOS: Seguro, licenciamento, peças e consertos, Combustível. Veículos: Micro-ônibus placa FOE- 5566/ Kombi 1.6- APAE placa ERG- 9414/ Kombi APAE placa DSO- 0406	R\$ 3.510,00	R\$ 7.020,00
Serviços de Terceiros e Manutenção na Sede: Serviço de Manutenção elétrica e hidráulica: manutenção geral na sede. consertos elétricos, hidráulicos e marcenaria, Compra de materiais para consertos/repares e Serviços Contábeis	R\$ 1.800,00	R\$ 3.600,00
TOTAL GERAL 2018	R\$ 115.035,01	R\$ 230.070,02

PLANILHA DE DESEMBOLSO MENSAL
EXERCÍCIO 2019
2 meses

mar/18	jun/18	jul/18	ago/18	set/18	out/18
nov/18	dez/18	jan/19	fev/19	mar/19	abr/19
				R\$ 115.035,01	R\$ 115.035,01
R\$ 230.070,02 (duzentos e vinte e um mil, oitocentos e oito reais e dezesseis centavos)					

Caraguatatuba, 07 de Fevereiro de 2019.

SONIA MARIA VITOR
Presidente da APAE de Caraguatatuba